

## Presentazione del caso

### Sommario

1. Diagnosi .....	2
2. Profilo .....	2
3. Funzione corporee.....	2
4. Attività e partecipazione .....	3
5. Griglia di osservazione.....	4
<u>a.</u> Legenda.....	4
<u>b.</u> Funzioni e strutture corporee .....	5
<u>c.</u> Partecipazione sociale .....	10
<u>d.</u> Fattori contestuali.....	11

## **1. Diagnosi**

Quadro di disturbo pervasivo dello sviluppo e ritardo cognitivo.

## **2. Profilo**

D. ha 17 anni. La sua famiglia è composta da padre, madre e sorella.

I genitori di D. sono entrambi laureati, il padre è avvocato e la madre commercialista.

La famiglia riferisce di uno sviluppo tipico di D. con tappe evolutive nella norma (lallazione, deambulazione, gioco sociale) sino a 20 mesi e di un blocco intorno ai 24 mesi.

## **3. Funzione corporee**

Presenta spesso fobie riferite ad alcuni oggetti di uso comune.

Ha difficoltà a riconoscere segnali sociali non verbali; presenta un discreto impaccio psicomotorio sia fine che grossolano.

Episodicamente si manifestano stereotipie, tic complessi, autolesionismo e aggressività nei momenti di tensione.

#### **4. Attività e partecipazione**

Scrive in modo non chiaro e disordinato e solo in stampato maiuscolo.

Legge anche frasi complesse solo però se supportato da insegnanti e da immagini accattivanti.

La schematizzazione e la strutturazione per punti facilitano l'apprendimento di semplici argomenti.

Riesce a gestire la routine quotidiana ma fatica molto a tollerare le piccole frustrazioni e a contenere l'ansia che ne deriva.

È necessario prepararlo prima di eventuali cambiamenti: spostamenti di banco, assenza di insegnanti, festa scolastica; utile l'utilizzo di agende visive. È in grado di preparare e ordinare il materiale scolastico.

In situazione di forte tensione si nota la comparsa di importanti rituali ossessivi.

Presenta atteggiamenti oppositivi nei confronti delle richieste di prestazione da parte degli adulti e non dei pari.

Deve essere continuamente rifocalizzato sulle richieste. Utilizza spesso per comunicare espressioni non sempre adeguate al contesto; comprende sia messaggi orali che scritti purché brevi e riferiti alla quotidianità; usa anche messaggi mimico-gestuali.

È autonomo nella cura e nell'igiene personale. Sta volentieri con i pari, ma non ha né ricerca rapporti privilegiati.

Durante l'intervallo si nota un'apertura di comportamento.

È inserito con il supporto di un'insegnante di sostegno e con un programma individualizzato nella classe III di una scuola secondaria di secondo grado.

L'autonomia sociale non è limitata solo all'ambito familiare e scolastico: regolarmente va in piscina e frequenta un'associazione localizzata nei pressi della sua residenza.

## 5. Griglia di osservazione

### a. Legenda:

2 = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

1 = L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali

0 = L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità. Lo sviluppo della capacità descritta appare nella norma

F = L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'alunno, su cui fare leva nell'intervento

**b. Funzioni e strutture corporee**

<b>FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>F</b>
Focalizzazione dell'attenzione		X		
Mantenimento dell'attenzione		X		
Memoria a breve termine	X			
Memoria a lungo termine		X		
Controllo psicomotorio		X		
Gamma di emozioni	X			
Regolazione delle emozioni	X			
Acquisizione della dominanza	X			
Linguaggio verbale (comprensione)		X		
Linguaggio verbale (produzione)		X		
Percezione visiva			X	
Percezione uditiva			X	
Percezione tattile			X	
Percezione gustativa			X	
Percezione olfattiva			X	
Gestione del tempo		X		

Risoluzione dei problemi		X		
Immagine corporea		X		
Pensiero (forma e contenuto)		X		
Astrazione	X			
Metacognizione	X			

### c. Attività personali

<b>APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>F</b>
Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone				X
Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es.: voce dell'adulto, musica)				X
Ha la capacità di imparare a scrivere			X	
Applica la capacità di imparare a scrivere			X	
Ha la capacità di imparare a leggere			X	
Applica la capacità di imparare a leggere		X		
Ha la capacità di imparare a calcolare	X			
Applica la capacità di imparare a calcolare	X			
Ha la capacità di pensare		X		



È in grado di ignorare rumori distraenti	X			
Mantiene l'attenzione sul compito	X			
È in grado di imitare un gesto				X
È in grado di copiare un segno grafico			X	
È in grado di fare un gioco simbolico	X			
<b>COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>				
È in grado di compiere azioni semplici				X
È in grado di compiere azioni complesse	X			
Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici		X		
Ha la capacità di intraprendere compiti articolati	X			
Porta a termine compiti articolati in autonomia	X			
È in grado di seguire una routine				X
Applica la capacità di seguire una routine				X
Sa gestire cambiamenti della routine	X			
È in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato		X		
È in grado di lavorare con il piccolo gruppo			X	
È in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe	X			
Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione	X			

Ha la capacità di controllare il proprio comportamento	X			
<b><u>COMUNICAZIONE</u></b>				
È in grado di comprendere messaggi verbali			X	
È in grado di comprendere messaggi scritti			X	
È in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni			X	
È in grado di parlare				X
Applica la capacità di parlare		X		
È in grado di produrre parole		X		
È in grado di cantare				X
Applica la capacità di cantare				X
È in grado di produrre messaggi non verbali			X	
Applica la capacità di produrre messaggi non verbali			X	
È in grado di iniziare e tenere una conversazione con una persona	X			
Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona	X			
È in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona	X			
<b><u>MOBILITA', USO DELLO SPAZIO E ORIENTAMENTO TEMPORALE</u></b>				
È in grado di cambiare posizione corporea di base (in piedi /seduto)			X	

È in grado di mantenere una posizione (es.: seduto)			X	
È in grado di trasferirsi			X	
È in grado di spostare oggetti			X	
È in grado di camminare				X
Sviluppo motricità fine della mano (es.: infilare perline, costruire puzzle, ritagliare figure, usare pennelli, etc.)			X	
Sviluppo motricità fine del piede			X	
È in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l'astuccio				X
Ha la capacità di calciare				X
Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi				X
È in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici				X
Sa dove procurarsi, all'interno dell'aula, il materiale per svolgere un'attività				X
È in grado di prendere il materiale per lavorare				X
Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un'attività				X
È in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.)		X		
È in grado di leggere l'orologio	X			
Ha cognizione della durata di una frazione di tempo (es.: mezzora, un'ora, etc.)			X	
Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno			X	

<b><u>CURA DELLA PERSONA</u></b>				
Ha la capacità di interazioni personali semplici		X		
Ha la capacità di interazioni personali complesse	X			
Gioca con i pari		X		
Interagisce con l'adulto		X		
Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei	X			
Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari			X	
Ha la capacità di intrattenere relazioni intime	X			

#### d. Partecipazione sociale

<b><u>PARTECIPAZIONE SOCIALE</u></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>F</b>
Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici	X			
Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici	X			
Ha la capacità di coinvolgersi in un gioco	X			
Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco	X			
Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero	X			

Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (es.: prende iniziativa durante la ricreazione a scuola, pratica sport, scout, etc.)	X			
Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali	X			
Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani	X			

### e. Fattori contestuali

<b><u>FATTORI PERSONALI</u></b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>F</b>
Autostima				X
Motivazione			X	
Curiosità		X		
Isolamento	X			
Aggressività o comportamenti incontrollati	X			
<b><u>FATTORI AMBIENTALI</u></b>				
Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM)				X
Utilizzo di strumenti o attrezzature per attività di ricreazione o sport (es.: sci, chitarra, etc.)				X
Utilizzo di supporti per la mobilità o comunicazione (deambulazione, vista, etc.)			X	



Relazione con i compagni		X		
Ha una relazione significativa con compagno/a in classe		X		
Ha una relazione significativa con amico/a in contesto extra-scolastico	X			
In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto			X	
Relazione con animali domestici			X	
Relazione con gli insegnanti	X			
Qualità della relazione con insegnante di sostegno			X	